

Inhalt

Danksagung zur Neuauflage	7
Vorwort zur 2. Auflage	9
Teil I – Handreichung zur Diagnostik und Förderung	11
1 Zur Entstehung des Diagnostischen Inventars	11
1.1 Förderziele im Bereich Mathematik	11
1.2 Aufbau von Basiskompetenzen	12
1.3 Entwicklungsstufen bezogenes Kompetenzmodell	12
1.4 Bedeutung der verschiedenen Zugangsebenen	13
2. Aufbau des Diagnostischen Inventars und Vorbereitung der Materialien	15
2.1 Wesentliche Bausteine des DIFMaB	15
2.2 Vorbereitung des Arbeitsplatzes für eine differenzierte Überprüfung	16
2.3 Individueller Förderbegleitbogen mit den Kompetenzbereichen A, B und C	17
2.4 Anleitung zum Ausfüllen des Individuellen Förderbegleitbogens mit Beispielen	19
2.5 Kopiervorlage Individueller Förderbegleitbogen	23
2.6 Kopiervorlage Ergänzungsblatt	24
2.7 Stufenfolgen praenumerischer Bereich	25
2.8 Aspekte des Zahlbegriffs	26
3. Kopiervorlagen für Feindiagnosebögen	27
3.1 Pränumerischer Bereich	29
3.2 Aspekte des Zahlbegriffs	39
3.3 Rechenoperationen	44
4. Förderhinweise und formulierte Kompetenzen (neu)	51
4.1 Förderhinweise und formulierte Kompetenzen zu A, B und C	53
4.2 Übersicht-Aufgabenbereiche A, B und C	68
Rückmeldebogen	70

Teil II – Materialteil für Diagnostik und Förderung (im Kasten)

Abbildungsmaterialien zum Ausschneiden

A 1–9	Pränumerischer Bereich (Rückseite gekennzeichnet)	1
B 1–5	Aspekte des Zahlbegriffs (Rückseite gekennzeichnet)	27
C 1–7	Rechenoperationen (Rückseite gekennzeichnet)	37
A, B, C	Weitere Materialien (Rückseite mit A, B, C und Stichwort)	51
Zusatzmaterial:	Große Zahlen und Zeichen	99