



Ähnliche klingende und oft verwechselte Konsonanten

Vor dem Start

Kopieren Sie für jedes Kind einen Lernpass und lassen ihn das Kind in sein neues großes Rechtschreibheft kleben.

Jede Karte, die gelöst wird, wird auf dem Lernpass vom Kind (oder von Ihnen, solange es das Kind noch nicht korrekt kann) eingetragen.

Wählen Sie für jedes Kind regelmäßig (z.B. wöchentlich) eine Karte mit einem seiner individuellen Rechtschreibproblemen aus. Hierzu schauen sie nach in seinen Texten, welche Fehler es kürzlich gemacht hat.

Wählen sie einen bestimmten Fehler aus und aus dem Inhaltsverzeichnis die entsprechende Karte dazu.

Schreiben Sie ins Rechtschreibheft eines jeden Schülers die Nummer der zu bearbeitenden Karte.

Darunter soll das Kind jeweils eine Lernspur legen.

Hier einige Ideen für mögliche Lernspuren

Wie lässt sich mit der Karte optimal individualisierend arbeiten?

Eher überforderte Kinder

Lassen Sie die gesuchten Wörter auf die Max-Lösungsfolie schreiben. Das Kind kann mit Hilfe der Klappen sofort kontrollieren, ob seine Lösung stimmt.

Bei Problemen soll es im ersten Schritt alle Klappen aufdecken und die sich die gesuchten Wörter merken.

Danach soll es alles aufschreiben und mit den Klappen kontrollieren.

Optimal herausgeforderte Kinder

Sie können in gleicher Weise vorgehen, aber zusätzlich noch mit jeder Karte eine weitere Aufgabe lösen.

Beispiele:

- Nachdem die Wörter auf die Max-Lösungsfolie geschrieben wurden und das Kind alles kontrolliert hat, kann es mit dem Rechtschreibheft vom Gerät weg sitzen und mit den gelösten Wörtern ein Wanderdiktat machen (nach jedem Wort zum Gerät hingehen und sich immer ein Wort einprägen, dieses danach ins Heft aufschreiben).
- Es kann sich die Wörter von jemandem diktieren lassen.
- Es kann die Wörter in den Computer eintippen und die Ausdrucke ins Heft kleben.
- Es kann die Wörter doppelt auf Kärtchen schreiben und damit ein Memoryspiel basteln, spielen und einkleben. (Blanko-Memory Karten, Paket zu 44 Karten, Bestell-Nr. 800 60, gibt es beim K2-Verlag)

Eher unterforderte (auch ältere) Kinder

Sie sollten mit Hilfe dieser Wörter weiter arbeiten können. Wörter sind da, um Texte entstehen zu lassen. Dies kann das Kind kreativ bald selbst tun. Dabei ist es nicht wichtig, ob alle seine selbst erfundenen Worte richtig geschrieben worden sind, hingegen muss jedes Wort aus der entsprechenden Max-Lernkarte korrekt da stehen. Mit der Zeit kann das Kind mit Hilfe des Wörterbuchs auch die übrigen Wörter kontrollieren.

Beispiele:

- Nachdem die Wörter auf die Max-Lösungsfolie geschrieben wurden und das Kind alles kontrolliert hat, kann es aus jedem Wort einen Satz bilden.
- Mit allen Wörtern eines kleinen Kästchens auf der Karte einen Satz bilden, in welchem alle diese drei (oder zwei) Wörter vorkommen.
- Eine Geschichte schreiben mit allen Wörtern der ganzen Karte. Oder
- Reimwörter zu einigen Wörtern auf der Karte suchen und sogar mit den Wörtern ein Gedicht erfinden.
- Natürlich lässt sich das alles manuell oder am Computer bearbeiten.

Dr. Jenna Müllener / 2008

Dozentin, Leiterin vom Pädagogischen Praxis-Zentrum PZZ in CH-8610 Uster





Karten-Nr.	Thema	Lernziel	Regeln und Förderhinweise
Ähnlich klingende und oft verwechselte Konsonanten			
1	Stimmhaftes g	Die Wörter mit einem stimmhaften g beherrschen.	<p>Es gibt folgende stimmhafte (schwache) und nicht stimmhafte (starke) Mitlaute: s – ss, g – k, ng – nk (Doppellaute), d – t, b – p, w – f (das v ist manchmal stimmhaft und manchmal nicht stimmhaft)</p> <p>Die stimmhaften Mitlaute s, g, ng, d, b, w und manchmal das v klingen sofort nicht stimmhaft, wenn du sie flüsterst. (Flüstere: „Danke!“ und du hörst „Tanke!“, flüstere „Büro“ und du hörst „Püro“, flüstere „Nase“ und du hörst „Nasse“... Wir schreiben aber Büro, Nase und Danke!)</p>
2	Nicht stimmhaftes k	Die Wörter mit einem nicht stimmhaften k beherrschen.	
3	k	Die Wörter mit k beherrschen.	
4	G oder K	Die Wörter mit G oder K beherrschen.	
5	k oder ck	Die Wörter mit k oder ck beherrschen.	
6	Endlaute ng, nk	Die Wörter mit Endlaut ng, nk beherrschen.	
7–10	s, ss oder ß	Lesen und verstehen. s, ss oder ß richtig einsetzen.	
11, 12	Sp/sp und St/st	Die Wörter mit Sp/sp und St/st beherrschen.	
13	Reimwörter mit t	Reimwörter mit t finden.	
14,15	Endlaute d, t	Die Wörter mit Endlaut d, t beherrschen. Mehrzahl	
16 – 18	b, p	Die Wörter mit b, p beherrschen. Mehrzahl	<p>Diese Fragen stellen sich: Schreibt man „Wald“ mit t oder mit stimmhaftem d am Ende? Schreibt man „Welt“ mit t oder mit stimmhaftem d am Ende? Schreibt man „Krug“ mit k oder mit stimmhaftem g am Ende? Schreibt man „Kiosk“ mit k oder mit stimmhaftem g am Ende? Schreibt man „taub“ mit p oder mit stimmhaftem b am Ende?</p> <p>So kannst du dir helfen: Verändere am besten den Wortstamm. Bilde zum Beispiel die Mehrzahl. (Wald – Wälder: Du hörst jetzt das d! Welt – Welten, Krug – Krüge, Kiosk – Kioske). Sage auch laut vor dich hin: taub – tauber ...</p> <p>Der Spruch: „Ver und vor weiß ich genau, schreibe ich immer mit einem v!“ stimmt nur, wenn das v am Anfang einer Vorsilbe und nicht im Wortstamm steht. (versuchen, vorzeigen... aber fertig, Forelle ...)</p>
19	F, f	Die Wörter mit F, f beherrschen.	
20	V, v	Die Wörter mit V, v beherrschen.	
21, 22	f und v	Wimmelbild / Text Wörter mit f und v unterscheiden.	
23	v, w oder f	Wörter mit f,w oder v beherrschen.	
24, 25	ver- und vor-	Wörter mit ver- und vor- kennen und unterscheiden.	
26–28	d/t, b/p, g/k	Wörter mit d/t, b/p, g/k beherrschen und unterscheiden.	
29	x	Wörter mit x beherrschen.	



30, 31	chs, cks oder x	Wörter mit chs, cks oder x beherrschen und unterscheiden.	Ausnahme zu s--ss : In der Schweiz können vor ss in einem Wortstamm die Selbstlaute lang tönen. (Mass, Stoss, liess, hiess, bloss, ass, Musse, frass ... In Deutschland und in Österreich schreibt man hier nicht ss , sondern ein scharfes ß .
32	qu	Wörter mit qu beherrschen.	

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an Fördermaterialien für den Sprachunterricht, die Wahrnehmungsschulung sowie sprachtherapeutische Medien finden Sie unter www.k2-publisher.com oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.





für _____

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Üb	Beispielaufgaben								Beispielaufgaben											Beispielaufgaben														
A	Beispielaufgaben								Beispielaufgaben											Beispielaufgaben														
B																																		
C																																		
D																																		
E																																		
F																																		
G																																		
✓																																		

Wimmelbild

Wimmelbild

