Schuhe, Schuhe, Schuhe … Teil 1	Datum	Name

Fitty braucht neue Schuhe

Wie viele Schuhe sind davon im Geschäft? Schreibe zuerst die Rechnung und rechne dann.

2 · 2 = _____ _____

 _____ _____

_____ _____

_____ _____

Wie viele Schuhe tragen die Kinder auf unserem Bild? _____

Wie viele Schuhe tragen die Erwachsenen auf unserem Bild? _____

Wie viele Schuhe tragen alle zusammen auf dem Bild? _____

Wie viele Schuhe sind nötig, wenn alle Personen Schuhe tragen? _____

Jedes der Kinder probiert zwei Paar Schuhe.

Wie viele Schuhe sind das insgesamt? _____

Hast du die Schuhe für *Fitty* schon entdeckt?

Wie viele Schuhe habt ihr zu Hause? Finde Möglichkeiten, sie zu sortieren, und schreibe dann dazu die Rechnungen und deine Ergebnisse auf.

K2-Verlag

Zweierreihe Sachaufgaben

Anregungen zur Arbeit

- Mit den Kindern die Schuhe in der Garderobe nach Größe, Farbe, Art usw. sortieren, Aufgaben dazu finden und ausrechnen.
- Ist auch in einer Gruppenarbeit möglich, z. B. vier Kinder haben ihre acht Schuhe und finden so viele Rechnungen wie möglich.
- Die Kinder ziehen ihre Schuhe an und gehen einzeln über den Gang.
  Fragen: Wie hören sich die einzelnen Schuhe an?
  Erkennst du deine Schulkameraden an den Geräuschen der Schuhe?
- Die Bilder bei der Aufgabenstellung mit den Kindern gemeinsam anschauen und die einzelnen Schuhe benennen.
- Ein Beispiel pro Aufgabe mit den Kindern genauer besprechen bzw. an der Tafel ein ähnliches Beispiel zeichnen und berechnen.

Tipps für den Lehrer

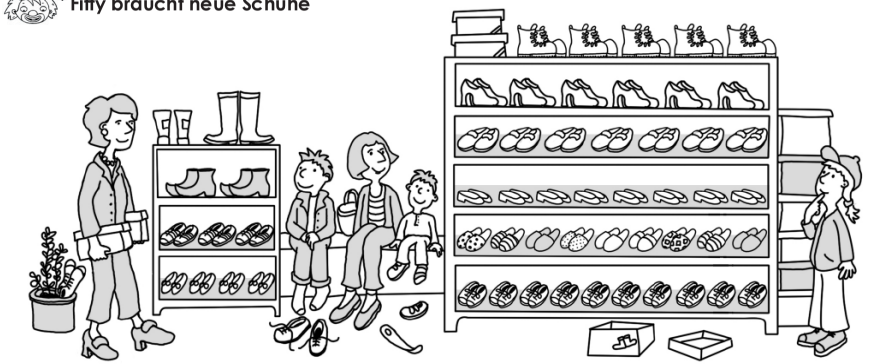
- Die Aufgabe mit dem Fuchs kann als Hausübung aufgeben werden. Mindestanzahl der Rechnungen angeben.

Zusatzaufgaben dazu:

- Die Kinder sollen alle Arten von Schuhen auflisten, die sie zu Hause haben, und die Anzahl dazu schreiben.
- Alle Schuhe zusammenzählen, die im Hause sind.

Schuhe, Schuhe, Schuhe … Teil 1	Datum	Name

Fitty braucht neue Schuhe



Wie viele Schuhe sind davon im Geschäft? Schreibe zuerst die Rechnung und rechne dann.

	2 · 2 =	4		4 · 2 =	8
	7 · 2 =	14		3 · 2 =	6
	5 · 2 =	10		1 · 2 =	2
	10 · 2 =	20		8 · 2 =	16

Wie viele Schuhe tragen die Kinder auf unserem Bild?	1 + 2 =	3
Wie viele Schuhe tragen die Erwachsenen auf unserem Bild?	2 · 2 =	4
Wie viele Schuhe tragen alle zusammen auf dem Bild?	3 + 4 =	7
Wie viele Schuhe sind nötig, wenn alle Personen Schuhe tragen?	5 · 2 =	10

Jedes der Kinder probiert zwei Paar Schuhe.

Wie viele Schuhe sind das insgesamt?	3 · 2 = 6 6 · 2 =	12

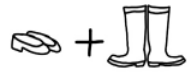
Hast du die Schuhe für *Fitty* schon entdeckt?

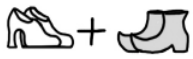
Wie viele Schuhe habt ihr zu Hause? Finde Möglichkeiten, sie zu sortieren, und schreibe dann dazu die Rechnungen und deine Ergebnisse auf.

Leseprobe

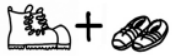
Schuhe, Schuhe, Schuhe … Teil 2	Datum	Name

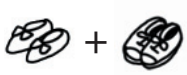
Findest du heraus, wie viele von den dargestellten Schuhen im Geschäft sind? Schreibe die Rechnung zum Bild und rechne dann.

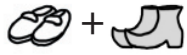

8 · 2 + 1 · 2 = _____


_____

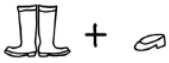
_____


_____

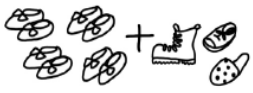

_____


_____

Fitty macht sich einen Spaß. Er knüpft verschiedene Schuhe zusammen. Schreibe zuerst die Rechnung und rechne dann.


1 · 2 + 1 = _____

_____


_____

_____

Es gibt auch einige Schuhschachteln auf dem Bild.

Wie viele sind es insgesamt? _____

In jeder Schachtel ist ein Paar Schuhe.

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln, die die Verkäuferin trägt? _____

Wie viele Schuhe sind in der offenen Schachtel? _____

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln neben dem Regal? _____

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln auf dem Regal? _____

Finde zusammen mit deinem Sitznachbarn Beispiele für Paare (z. B. Sonne und Mond, Tag und Nacht …) und schreibe sie auf.

K2-Verlag

Zweierreihe Sachaufgaben

Anregungen zur Arbeit

- Zum Wiederholen der Zweierreihe kann folgendes Spiel gemacht werden. Zwei Kinder stehen vor der Klasse und halten ihre Hände hoch. Sie zeigen zusammen mit den Fingern eine bestimmte Zahl z. B. 14. Die anderen Kinder nennen die Rechnung, die dazugehört, in unserem Beispiel 7 · 2.
- Die Kinder anregen, auf Paare in der Umgebung zu achten, und die Liste zu Hause weiterführen lassen.
- Mögliches Gesprächsthema: Wie sieht es bei Tieren mit der Paarbildung aus?

Tipps für den Lehrer

- Mit den Kindern die Fuchsaufgabe besprechen.
- Bitte beachten, dass die Kinder zum Lösen der Aufgaben das Bild vom 1.Teil brauchen.
- Die Aufgaben vorher gemeinsam besprechen.

Schuhe, Schuhe, Schuhe … Teil 2	Datum	Name

Findest du heraus, wie viele von den dargestellten Schuhen im Geschäft sind? Schreibe die Rechnung zum Bild und rechne dann.

+	8 · 2 + 1 · 2 =	18	+	6 · 2 + 2 · 2 =	16
+	9 · 2 + 1 · 2 =	20	+	5 · 2 + 3 · 2 =	16
+	4 · 2 + 10 · 2 =	28	+	7 · 2 + 2 · 2 =	18

Fitty macht sich einen Spaß. Er knüpft verschiedene Schuhe zusammen. Schreibe zuerst die Rechnung und rechne dann.

+	1 · 2 + 1 =	3	+	3 · 2 + 4 =	10
+	4 · 2 + 3 =	11	+	2 · 2 + 2 =	6

Es gibt auch einige Schuhschachteln auf dem Bild.

Wie viele sind es insgesamt? 11

In jeder Schachtel ist ein Paar Schuhe.

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln, die die Verkäuferin trägt? 2 · 2 = 4

Wie viele Schuhe sind in der offenen Schachtel? 1 · 2 = 2

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln neben dem Regal? 6 · 2 = 12

Wie viele Schuhe sind in den Schachteln auf dem Regal? 2 · 2 = 4

Finde zusammen mit deinem Sitznachbarn Beispiele für Paare (z. B. Sonne und Mond, Tag und Nacht …) und schreibe sie auf.

Leseprobe

Zweierreihe	Datum	Name

Fitty freut sich, wenn du richtig rechnest. Zur Belohnung erhältst du eine Überraschung. Verbinde die Lösungszahlen der Reihe nach.

A

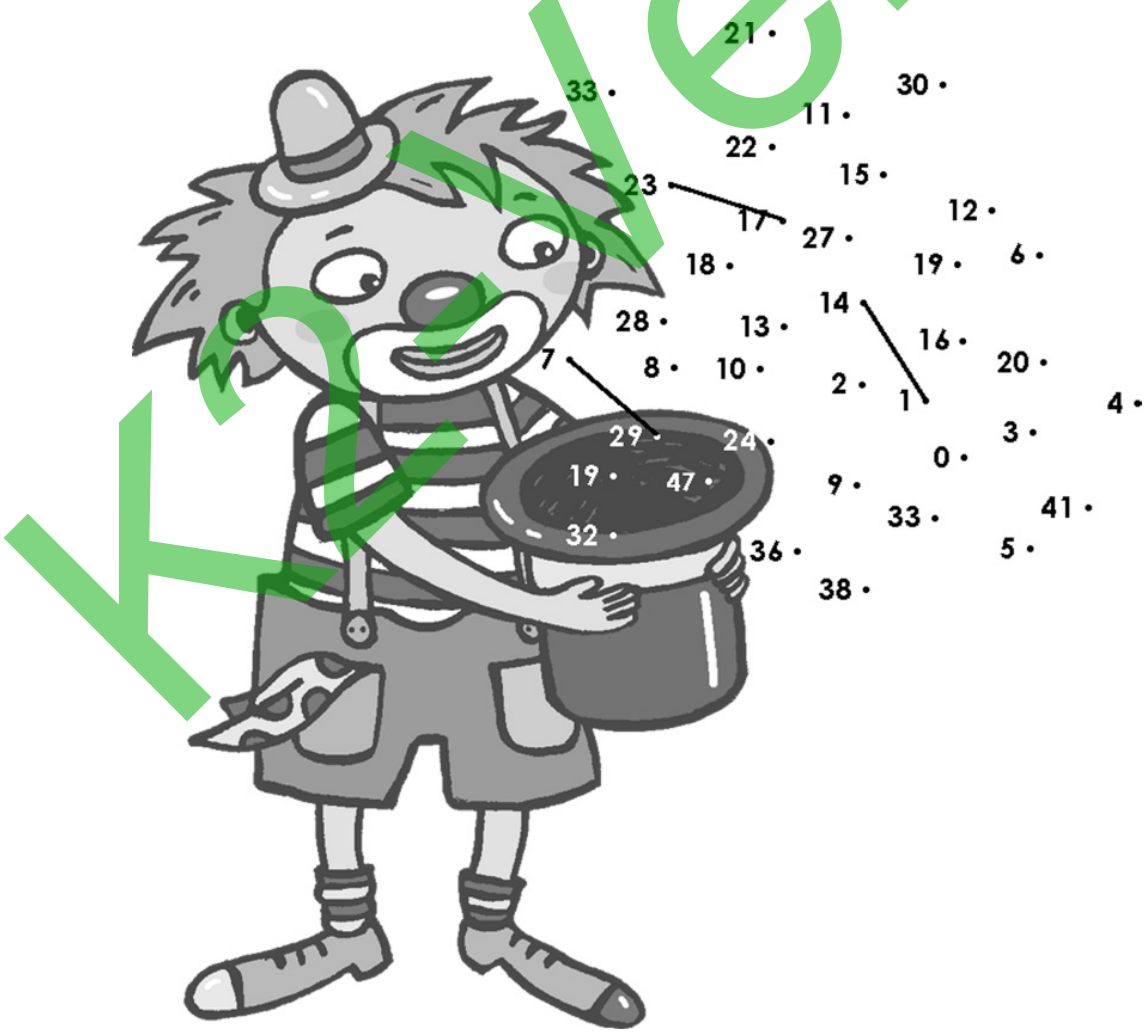
14 : 2 = ____
16 : 2 = ____
____ : 2 = 9
20 : 2 = ____
____ : 2 = 1
8 : 2 + 20 = ____
12 : 2 + 30 = ____
14 : 2 + 40 = ____
4 : 2 + 30 = ____
18 : 2 + 20 = ____

B

20 : 2 + 20 – 7 = ____
8 : 2 + 8 + 10 = ____
18 : 2 + 10 + 2 = ____
2 : 2 + 10 – 0 = ____
14 : 2 – 7 + 30 = ____
10 · 2 – 8 + 3 = ____
2 · 2 + 20 – 5 = ____
1 · 2 + 30 – 5 = ____
4 · 2 – 3 + 8 = ____
8 · 2 – 6 + 7 = ____

C

8 · 2 – 1 · 2 = ____
0 · 2 + 8 · 2 = ____
6 · 2 – 3 · 2 = ____
4 · 2 + 6 · 2 = ____
9 · 2 – 7 · 2 = ____
5 · 2 + ____ · 2 = 8 · 2
7 · 2 – 2 · 2 = ____ · 2
____ · 2 + 5 · 2 = 5 · 2
1 · 2 + 8 · 2 = ____ · 2
8 · 2 – ____ · 2 = 7 · 2



K2-Verlag

Zweierreihe Übungsaufgaben

Anregungen zur Arbeit

- Als Aufwärmtraining kann die Zweierreihe mit einem Kopfrechenspiel wiederholt werden.
  Spiel: Die Klasse in drei Gruppen teilen. Die Schüler stehen in jeder Gruppe in einer Reihe am Ende der Klasse. Der Lehrer nennt eine Aufgabe und jeweils der erste Schüler in der Reihe läuft nach vorne und schreibt das Ergebnis an die Tafel.

Tipps für den Lehrer

- Dieses Blatt ist mit Selbstkontrolle und daher gut zur Freiarbeit oder Hausübung geeignet.
- Die verschiedenen Arten der Aufgabenstellungen mit den Schülern kurz wiederholen und an der Tafel ähnliche Beispiele rechnen.

Vorschlag für die Erklärung der Aufgaben

- mit der Form 8 · 2 – 1 · 2 = ____
  Acht Paar Schuhe minus ein Paar Schuhe sind sieben Paar Schuhe.
  Sieben Paar Schuhe sind 7 · 2 = 14 Schuhe.
- mit der Form 5 · 2 + ____ · 2 = 8 · 2
  Fünf Paar Schuhe und wie viele Paar Schuhe ergeben acht Paar Schuhe?
- Kann das Kind die Aufgaben in dieser abstrakten Form nicht lösen, so kann die Aufgabe mit Schuhen aus der Garderobe gestellt werden und damit vom Kind praktisch erfahren werden.
  Hier ist es gut möglich, Kinder, denen das Rechnen leicht fällt, als Kotrainer einzusetzen.

Zweierreihe	Datum	Name

Fitty freut sich, wenn du richtig rechnest. Zur Belohnung erhältst du eine Überraschung. Verbinde die Lösungszahlen der Reihe nach.

A

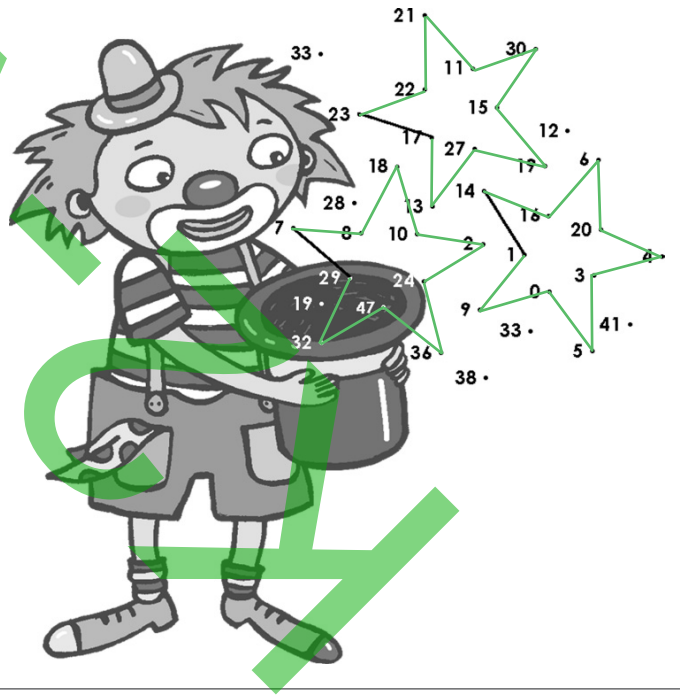
14 : 2 = 7
16 : 2 = 8
18 : 2 = 9
20 : 2 = 10
2 : 2 = 1
8 : 2 + 20 = 24
12 : 2 + 30 = 36
14 : 2 + 40 = 47
4 : 2 + 30 = 32
18 : 2 + 20 = 29

B

20 : 2 + 20 – 7 = 23
8 : 2 + 8 + 10 = 22
18 : 2 + 10 + 2 = 21
2 : 2 + 10 – 0 = 11
14 : 2 – 7 + 30 = 30
10 · 2 – 8 + 3 = 15
2 · 2 + 20 – 5 = 19
1 · 2 + 30 – 5 = 27
4 · 2 – 3 + 8 = 13
8 · 2 – 6 + 7 = 17

C

8 · 2 – 1 · 2 = 14
0 · 2 + 8 · 2 = 16
6 · 2 – 3 · 2 = 6
4 · 2 + 6 · 2 = 20
9 · 2 – 7 · 2 = 4
5 · 2 + 3 · 2 = 8 · 2
7 · 2 – 2 · 2 = 5 · 2
0 · 2 + 5 · 2 = 5 · 2
1 · 2 + 8 · 2 = 9 · 2
8 · 2 – 1 · 2 = 7 · 2



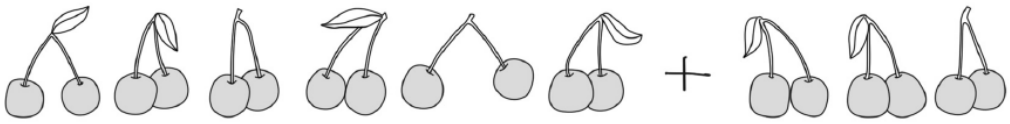
Probe

Verschiedene Paare

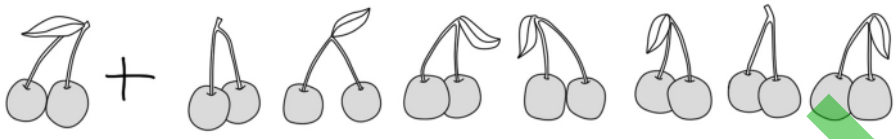
Datum

Name

Finde die Rechnungen zu den Bildern und rechne aus.

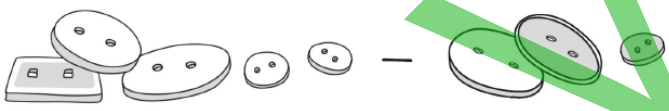


6 · 2 + 3 · 2 = ____ · 2 = ____ Kirschen



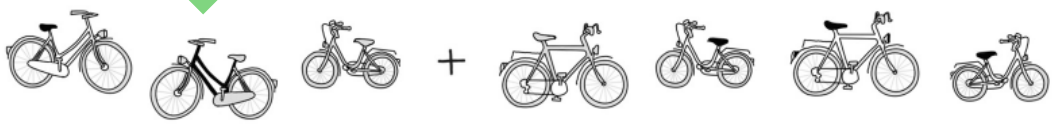
____ · 2 + ____ · 2 = ____ · 2 = ____ Kirschen

____ · ____ + ____ · ____ = ____ · ____ = ____ Löcher



____ · ____ – ____ · ____ = ____ · ____ = ____ Löcher

____ · ____ – ____ · ____ = ____ · ____ = ____ Räder



____ · ____ + ____ · ____ = ____ · ____ = ____ Räder

K2-Verlag

Verschiedene Paare Assoziativgesetz

Anregungen zur Arbeit

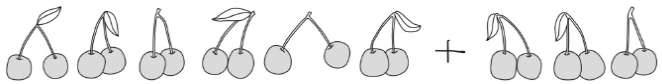
- Dieses Blatt ist geeignet, das Assoziativgesetz mithilfe von Bildern zu erfassen, wobei es nicht erforderlich ist, es abstrahieren zu können.
- Hilfreich ist es, diese Art der Aufgaben durch Operieren mit Material begreiflich zu machen.
  Wobei das Kind verschiedene Geschichten dazu erfinden kann, was das Einprägen des Gelernten fördert.

Tipps für den Lehrer

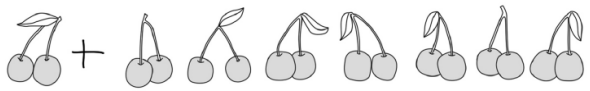
- Aufgaben mit derselben Struktur sind in den verschiedensten Übungsblättern enthalten und mit dem Fuchs gekennzeichnet.
  Das Blatt ist bewusst mit der Zweierreihe gestaltet, damit der Schüler diese Art der Aufgaben bereits am Anfang des Einmaleins erlernen kann.

Verschiedene Paare | Datum | Name

Finde die Rechnungen zu den Bildern und rechne aus.



6 · 2 + 3 · 2 = 9 · 2 = 18 Kirschen



1 · 2 + 7 · 2 = 8 · 2 = 16 Kirschen

4 · 2 + 2 · 2 = 6 · 2 = 12 Löcher

5 · 2 – 3 · 2 = 2 · 2 = 4 Löcher

6 · 2 – 4 · 2 = 2 · 2 = 4 Räder

3 · 2 + 4 · 2 = 7 · 2 = 14 Räder

Beispiel